



Ministero dell'istruzione e del merito

Ambito Territoriale CAL0000004

ISTITUTO COMPrensivo "FRANCESCO BRUNO"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Via B. Telesio, n. 2 - 87027 PAOLA (CS) Tel / Fax 0982/582293 -

C.F.: 86001970788 - C.M.: CSIC86800C e_mail:- csic86800c@istruzione.it

Pec – csic86800c@pec.istruzione.it

Sito web: www.icbrunopaola.edu.it

Paola, 19 gennaio 2023

Al personale docente
Al Direttore SGA
Al Personale ATA

Loro sedi

Al sito web
All'Albo

**Oggetto: Piano per la formazione del personale docente e ATA.
Triennio 2022/2025 - anno scolastico 2022/2023.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n. 107, commi da 121 a 125, in particolare il comma 124 - "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";
- VISTI** gli artt. 26 e 29 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007;
- CONSIDERATI** i decreti attuativi della legge 13 luglio 2015 n. 107 ed in particolare i Decreti legislativi n. 60, 62, 63, 65, 66 del 13 aprile 2017;
- VISTA** la nota MIUR del 15 settembre 2016, prot. n. 2915 "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";
- VISTO** il Piano del MIUR per la formazione dei docenti 2016 – 2019 parte integrante del D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016;
- CONSIDERATE** le aree di priorità formative indicate nel Piano Nazionale MIUR ovvero:
- Autonomia organizzativa e didattica
 - Didattica per competenze e innovazione metodologica COMPETENZE DI SISTEMA
 - Valutazione e miglioramento
-
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
 - Competenze di lingua straniera COMPETENZE DIDATTICHE
 - Scuola e Lavoro
-
- Inclusione e disabilità
 - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA
-
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- CONSIDERATO** l'esito confronto MIUR -Sindacati obiettivi e finalità generali formazione del personale scuola del 18 novembre 2019;
- VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015;
- VISTA** la nota MIUR del 28 novembre 2019, prot. n. 49062;
- VISTA** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale";
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (C.C.N.I.), concernente i criteri generali

- di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed A.T.A. ai sensi dell'art.22, comma 4, lettera a3) del C.C.N.L. del 19 aprile 2018;
- VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del C.C.N.L. 29 novembre 2007 recanti disposizioni relative all'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- VISTO** il Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92;
- VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione del 24 novembre 2020, prot. n. 37467;
- VISTO** il D.M. del 21 giugno 2021, n. 188;
- CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento caratterizzano e qualificano la funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);
- VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- CONSIDERATI** il Rapporto di autovalutazione, il Piano di Miglioramento e il PTOF di questa istituzione scolastica;
- CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento professionale costituiscono una leva fondamentale per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace sviluppo delle risorse umane, per lo sviluppo professionale
- CONSIDERATI** gli esiti della rilevazione dei bisogni formativi del personale docente;
- VISTO** **il PIANO per la formazione del personale relativo al triennio 2022/2025;**
- VISTO** **quanto deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 3 novembre 2022;**

EMANA

il seguente Piano per la formazione del personale di istituto relativo all'anno scolastico 2022/2023, nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita, al fine di delineare un bilancio iniziale delle proprie competenze e individuare traguardi di sviluppi futuri coerenti con il percorso di miglioramento e con le esigenze formative del personale.



Si precisa che il piano di seguito esplicitato costituisce un documento di lavoro flessibile e duttile che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi destinati al personale docente e ATA in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici.

La formazione in servizio costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché fornisce al personale strumenti culturali, scientifici e operativi per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica e garantire l'adeguamento delle misure organizzative e gestionali all'evoluzione normativa.

Le attività di **formazione** sono invece specificamente rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova in coerenza con quanto disposto dal D.M. n. 850 del 27 ottobre 2015 ai sensi dell'*articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107.*

Il Piano di formazione, definito a partire dagli obiettivi del PTOF e dalle priorità del RAV, tiene conto dei seguenti elementi:

- il bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali anche in relazione alla Didattica Digitale Integrata;

- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- l'attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro anche in relazione all'emergenza epidemiologica;
- l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento alle metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- la necessità di implementare relazioni costruttive con l'utenza, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, all'handicap, ai BES, alle difficoltà di apprendimento e all'inclusione;
- l'uso delle nuove tecnologie per venire incontro alle nuove Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) ed evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020;
- la valutazione: modalità e strumenti.

In quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità, per il personale la partecipazione ad attività di formazione ed aggiornamento costituisce un diritto e, qualora organizzata dall'amministrazione centrale/periferica o dalle scuole, è considerata servizio a tutti gli effetti, come anche nel caso degli Enti autorizzati dal Ministero dell'Istruzione.

La formazione, inoltre, permette di investire sul capitale umano agevolando il raggiungimento dell'obiettivo della "crescita intelligente" suggerito dalla strategia denominata "Europa 2020" e la promozione dell'apprendimento per tutta la vita quale leva strategica per acquisire e consolidare competenze utili ad affrontare i repentini cambiamenti caratterizzanti la società della globalizzazione e della conoscenza.

Anno scolastico	Area	Attività formative	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2022 -2023	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Competenze pedagogiche e didattiche legate prioritariamente alla disciplina di insegnamento: approfondimenti metodologici	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	<p>Revisionare il curriculum per competenze rilanciando e rafforzando l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e l'educazione alla sostenibilità.</p> <p>Rielaborare l'offerta formativa di istituto nell'ottica del raggiungimento dei traguardi prefissati dalle Indicazioni ministeriali e in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione.</p> <p>Migliorare/consolidare i risultati degli alunni</p> <p>Attenuazione della varianza tra le classi</p> <p>Migliorare la conoscenza di strategie e tecniche connesse all'insegnamento delle varie discipline</p> <p>Promuovere la formazione professionale permanente</p>
2022 -2023	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Buone prassi didattiche disciplinari, modelli di didattica interdisciplinare e di didattica digitale integrata	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	<p>Rielaborare l'offerta formativa di istituto nell'ottica del raggiungimento dei traguardi prefissati dalle Indicazioni ministeriali e in funzione dello sviluppo delle competenze indicate dai documenti europei in materia di istruzione e formazione.</p>
2022 -2023	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Modalità e strumenti per la progettazione per competenze, la verifica, la valutazione disciplinare e di sistema anche attraverso le tecnologie multimediali	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete).	<p>Migliorare/consolidare i risultati degli alunni</p> <p>Attenuazione della varianza tra le classi</p> <p>Prevedere nella progettazione azioni orientate al recupero/potenziamento soprattutto in italiano, matematica e L2.</p>

2022 -2023	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Metodologie innovative di insegnamento /apprendimento Innovazione didattica e tecnologica degli ambienti di apprendimento: nuove risorse digitali (PNSD)	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	<p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.</p> <p>Migliorare le competenze digitali dei docenti per avviare il percorso di dematerializzazione e garantire procedure informative più veloci tra docenti e tra scuola e famiglia</p> <p>Promuovere la formazione professionale permanente</p>
2022 -2023	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Registro elettronico, didattica con la tecnologia e gli strumenti digitali e utilizzo piattaforme per l'e-education	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	<p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.</p> <p>Migliorare le competenze digitali dei docenti per avviare il percorso di dematerializzazione e garantire procedure informative più veloci tra docenti e tra scuola e famiglia</p> <p>Promuovere la formazione professionale permanente</p>

2022 -2023	Inclusione e disabilità	Didattica inclusiva e metodologie innovative: prevenzione del disagio, inclusione scolastica e diritto allo studio degli alunni con	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete). Formazione in rete a cura del CTS di Cosenza e della scuola polo bisogni educativi speciali	Progettare e valutare curricula di istituto individualizzati per competenze Applicare strategie didattiche atte a favorire l'inclusione anche attraverso la personalizzazione dei percorsi Promuovere la formazione professionale permanente
2022 -2023	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Insuccesso formativo e contrasto alla dispersione scolastica	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	Applicare strategie didattiche atte a favorire l'inclusione Promuovere la formazione professionale permanente
2022 -2023	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Prevenzione bullismo e cyberbullismo	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete e attraverso la piattaforma e-learning ELISA)	Promuovere la formazione professionale permanente
2022 -2023	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Gestione della classe e problematiche relazionali	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	Promuovere la formazione professionale permanente
2022 -2023	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Competenze chiave di cittadinanza: progettare e valutare	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	Progettare attività finalizzate a "rilanciare e rafforzare" l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e l'educazione alla sostenibilità
2022 -2023	Autonomia organizzativa e didattica	Competenze relazionali/ comunicative	Docenti (attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	Migliorare le competenze dei docenti
2022 -2023	Autonomia organizzativa e didattica	Competenze organizzative e gestionali	Docenti (anche attraverso iniziative progettate e realizzate in rete)	Promuovere la formazione professionale permanente Promuovere lo sviluppo professionale continuo per migliorare la qualità dei servizi resi all'utenza e per permettere agli alunni di raggiungere adeguati livelli di competenze disciplinari, trasversali di cittadinanza
2022 -2023	Autonomia organizzativa e didattica	Dematerializzazione e digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile	Personale ATA (anche in rete e attraverso iniziative promosse dal MI e dalle sue articolazioni territoriali)	Promuovere la formazione professionale permanente nell'ottica del lifelong learning
	Autonomia organizzativa e didattica	Acquisizione di beni e servizi		Analizzare le nuove procedure e la normativa per l'attività negoziale della scuola
	Autonomia organizzativa e didattica	Nuovi obblighi normativi (privacy, trasparenza, CAD, ecc.)		Promuovere la formazione professionale permanente nell'ottica del lifelong learning

2022 -2023	Autonomia organizzativa e didattica	Utilizzo applicativo Passweb INPS	Personale ATA (anche in rete a e attraverso iniziative promosse dal MI e dalle sue articolazioni territoriali)	Promuovere la formazione professionale permanente nell'ottica del lifelong learning
2022 -2023	Autonomia organizzativa e didattica	Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team	Personale ATA (anche in rete a e attraverso iniziative promosse dal MI e dalle sue articolazioni territoriali)	Promuovere la formazione professionale permanente nell'ottica del lifelong learning
2022 -2023	Autonomia organizzativa e didattica	Misure e comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria	Personale docente e ATA	Promuovere la formazione professionale permanente nell'ottica del lifelong learning

PIANO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

TIPO CORSO	FREQUENZA	PERSONALE INTERESSATO	MONTE ORE
AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO	TRIENNALE	ADDETTO ANTINCENDIO GIÀ FORMATO	8
FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO	ANNUALE	ADDETTO PRIMO SOCCORSO DA FORMARE	12
AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO	TRIENNALE	ADDETTO PRIMO SOCCORSO GIÀ FORMATO	5
RLS	ANNUALE	NUOVO RLS	32
RLS	ANNUALE	RLS GIÀ FORMATO	8
AGGIORNAMENTO ASPP/RSPP	QUINQUENNALE	ASPP/RSPP GIÀ FORMATO	40
ASPP	ANNUALE	NUOVO ASPP	48
RSPP	ANNUALE	NUOVO RSPP	72
FORMAZIONE PERIODICA LAVORATORI	QUINQUENNALE	TUTTI	6
PRIMA FORMAZIONE LAVORATORI	ANNUALE	CHI NON HA MAI FATTO FORMAZIONE	12 (4 ONLINE) (6 frontali con MC) (4 frontali con RSPP/esperto)
PREPOSTI PERIODICA	QUINQUENNALE	PREPOSTO GIÀ FORMATO	6
PREPOSTI PRIMA FORMAZIONE	ANNUALE	PREPOSTO NUOVA NOMINA	8 (4 ONLINE) (2 frontali con MC) (2 frontali con RSPP/esperto)
MISURE DI PRIMO SOCCORSO	ANNUALE	ALUNNI	4

Il Dirigente scolastico
Ersilia Siciliano